

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Estructura y rasgos generales, 2010

Contenido

1. Normatividad de la educación media superior
2. La educación media superior en el sistema educativo nacional
3. Algunos aspectos poblacionales
4. Composición de la educación media superior
 - Profesional Técnico
 - Bachillerato
5. Estrategias gubernamentales en educación media superior

1. Marco normativo de la educación media superior

- Artículo 3º Constitucional: obligatoriedad de la educación media superior (2008)
- Ley General de Educación

2. Estructura orgánica del sistema educativo nacional

Tipo educativo	Nivel educativo	Tipo de servicio
Educación básica	Preescolar	General
		Indígena
		Comunitaria
	Primaria	General
		Indígena
		Comunitaria
	Secundaria	General
		Técnica
		Telesecundaria
		Comunitaria
Para trabajadores		
Media superior	Profesional Técnico	
	Bachillerato	General
		Tecnológico
Educación superior	Licenciatura	Técnico universitario
		Normal
		Universitaria y tecnológica
	Posgrado	Especialidad
		Maestría
		Doctorado

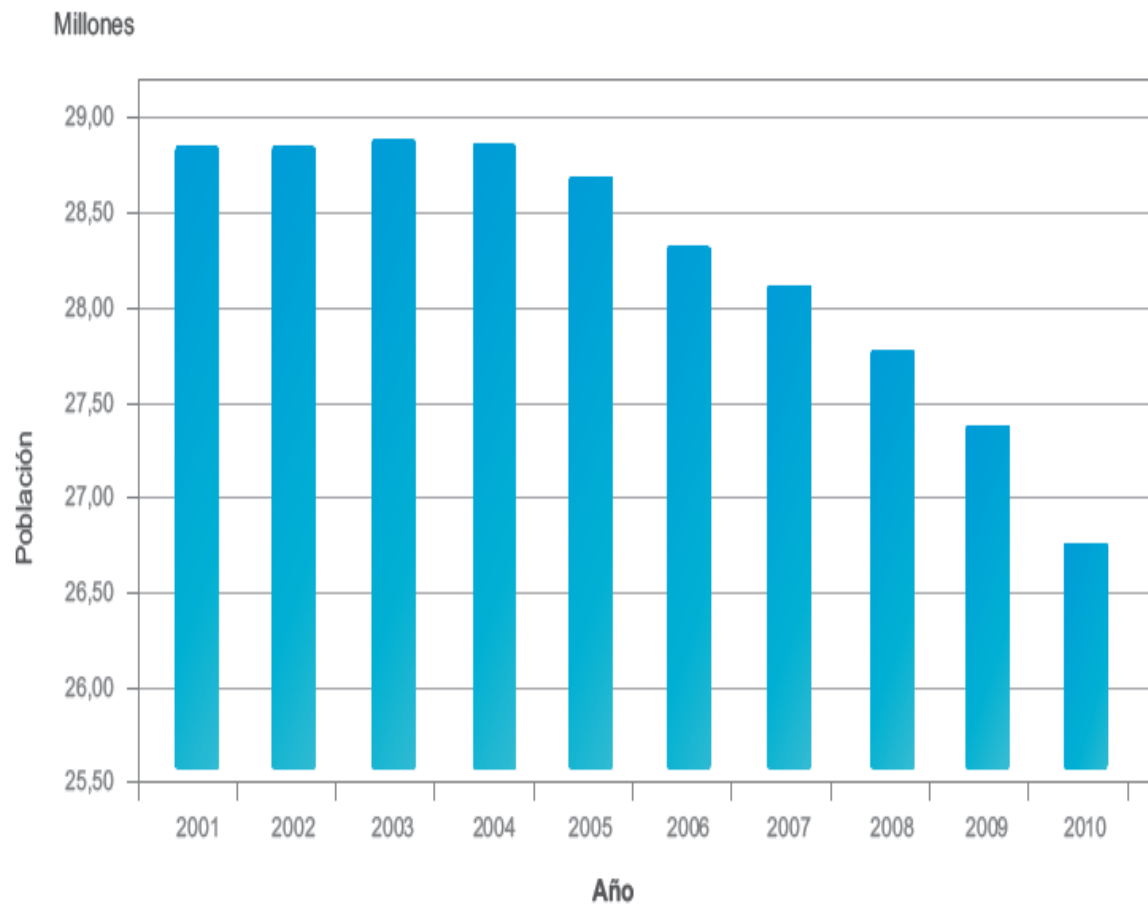
3. Aspectos poblacionales: 8, 761, 744 jóvenes entre 16 y 19 años (INEGI)

2010						
Entidad Federativa	Educación Básica				Media superior	Población total
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total básica		
	3-5	6-12	13-15	3-15 años		16-19
	%	%	%	%	Población	0 y más años
Baja California Sur	5.69	13.0	5.3			637 026
Colima	5.51	12.8	5.6			650 555
Distrito Federal	4.41	10.4	4.6			8 851 080
Estado de México	5.90	13.6	5.6			15 175 862
Jalisco	5.85	13.8	5.7			7 350 682
Veracruz	5.38	13.5	5.9			7 643 194
Total	5.8	13.8	5.8	25.5	28 622 267	7.79

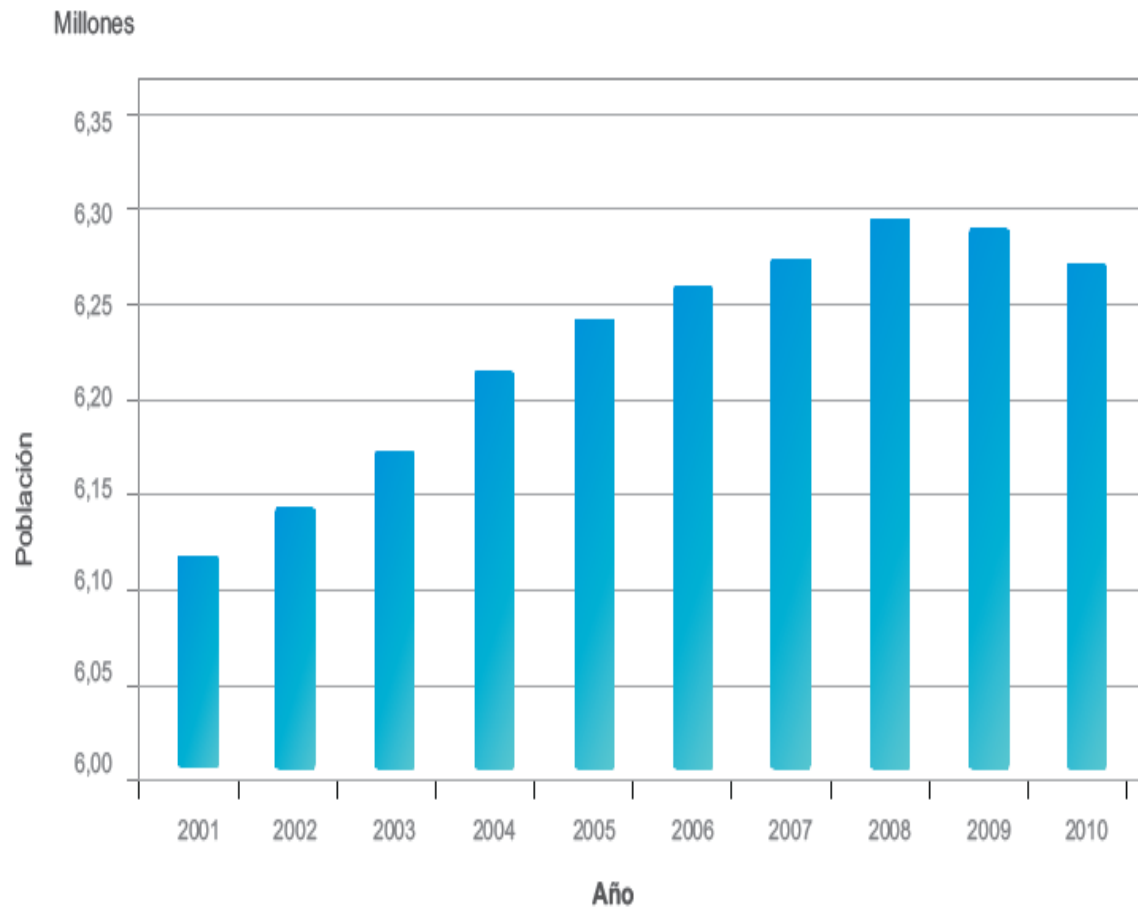
3.1 Porcentaje de población en la cohorte etaria: países seleccionados

País	Población de 3-5 años (%)	Población de 6-11 años (%)	Población de 12-14 años (%)	Población de 15-17 años (%)
Brasil	5.5	10.7	5.2	4.9
Canadá	3.0	6.4	3.6	4.0
Corea del Sur	2.9	7.1	4.2	4.2
España	3.1	5.7	2.7	2.9
Estados Unidos	4.1	7.9	3.9	4.2
México	5.4	12.0	6.0	5.9

POBLACIÓN DE 3 A 15 AÑOS DE EDAD



POBLACIÓN DE 16 A 18 AÑOS DE EDAD



4. Educación media superior por tipo de servicio, 2010

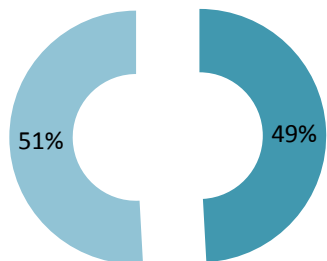
Nivel/Tipo de servicio	Alumnos %	Profesores %	Escuelas %
MEDIA SUPERIOR	4187528 12.75	278269 15.79	15110 6.13
Profesional Técnico	376055 9.0	27557 9.9	1399 9.3
Bachillerato	3811473 91.0	250712 90.1	13711 90.7

4.1 Composición de la educación media superior según tipo de sostenimiento, 2010

	Público			Privado		
	Alumnos	Profesores	Escuelas	Alumnos	Profesores	Escuelas
Media Superior	3454129 82.5	188544 67.8	9503 62.9	733399 17.5	89725 32.2	5607 37.1
Profesional Técnico	320951 85.3	21163 76.8	652 46.6	55104 14.7	6394 23.2	747 53.4
Bachillerato	3133178 82.2	167381 66.8	8851 64.6	678295 17.8	83331 33.2	4860 35.4

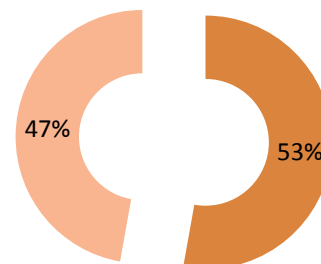
Media superior, 2010

■ Hombres ■ Mujeres



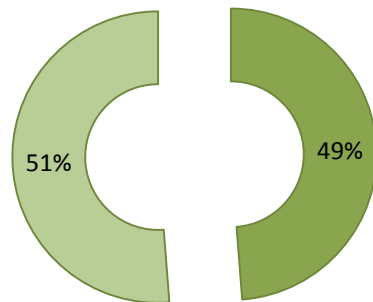
Técnico superior, 2010

■ Hombres ■ Mujeres



Bachillerato (general y tecnológico), 2010

■ Hombres ■ Mujeres



4.1.1 Escolaridad de los profesores: educación básica y media superior

Nivel	Básica	Media superior	Normal preescolar	Normal primaria	Normal secundaria	Licenciatura	Posgrado	Otros
Preescolar	0.6	3.9	12.4	3.7	2.6	60.0	6.9	9.9
Primaria	0.2	1.4	0.8	24.6	7.8	57.3	5.5	2.5
Secundaria	0.5	6.9	0.2	1.0	29.7	50.4	9.4	1.9
Profesional Técnico	0.7	14.1	0.2			0.2	3.5	68.2
Bachillerato	0.2	3.9	0.1			0.2	4.9	75.4

4.1.2 Crecimiento de la educación media superior, 2002-2010

Nivel/tipo de servicio	Alumnos	Docentes	Escuelas
Educación básica	6.3%	12.4%	11.0%
Preescolar	27.6%	36.2%	21.9%
Primaria	0.2%	2.5%	-0.1%
Secundaria	8.4%	17.4%	20.7%
Media superior	27.1%	19.0%	33.4%
Profesional Técnico	4.7%	-13.0%	-15.7%
Bachillerato	29.8%	24.0%	41.8%

4.2 Profesional Técnico

Tipo de servicio	Alumnos	Profesores	Escuelas
Profesional Técnico	9.0	9.9	9.3
CET	1.1%	3.9%	2.5%
CONALEP	76.6%	62.4%	35.8%
OTROS	22.4%	33.7%	61.7%

4.3 Bachillerato

Tipo de servicio	Alumnos	Profesores	Escuelas
Bachillerato	91.0	90.1	90.7
General	42.8%	53.4%	53.9%
Telebachillerato	4.6%	3.3%	15.0%
Colegio de Bachilleres	18.8%	14.6%	10.7%
Tecnológico	33.8%	28.7%	20.4%

4.4 Principales indicadores, 2010

Nivel/Tipo de servicio	Absorción	H	M	Cobertura 16-18	H	M	Deserción	H	M	Eficiencia terminal	H	M
Media superior	96.7	100	93.5	66.7	65.3	68.1	14.5	16.8	12.2	63.3	58.8	67.8
Profesional Técnico	9.7	10.7	8.7	6.0	6.3	5.7	20.9	22.7	18.9	46.1	43.4	49.1
Bachillerato	87.0	89.4	84.7	60.7	59.0	62.4	13.8	16.2	11.6	65.3	60.6	69.5

5.0 Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

Objetivo 13. Fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias

- 13.1 Impulsar programas permanentes de capacitación y profesionalización de los maestros de media superior
- 13.2 Revisar el marco reglamentario e instrumentar procesos de evaluación
- 13.3 Fortalecer la vinculación con el aparato productivo
- 13.4 Impulsar una reforma curricular, para impulsar la competitividad y responder a las nuevas dinámicas sociales y productivas
- 13.5 Consolidar un sistema articulado y flexible que permita la movilidad de los estudiantes entre subsistemas

5.1 Reforma Integral de la Educación Media Superior

Construcción e implantación de un marco curricular común con base en competencias

- Articular los programas de distintas opciones de EMS en el país
- Competencias disciplinares genéricas y disciplinares en todo el sistema

Definición y regulación de las distintas modalidades de la oferta en media superior

- Impulsar las modalidades no escolarizada y mixta
- Asegurar su pertenencia al sistema de bachillerato mediante el apego al *curriculum* y las competencias señaladas

Instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta

- Formar y actualizar a la planta docente
- Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos
- Definir estándares mínimos, aplicables a las instalaciones y al equipamiento
- Profesionalizar la gestión
- Facilitar el tránsito entre subsistemas y escuelas
- Implementar procesos de evaluación integral

Un modelo de certificación de los egresados

- Certificación nacional otorgada por el sistema nacional de bachillerato, complementaria a la que otorgan las instituciones

5.1.1 Marco curricular con base en competencias

Competencia genérica

- Clave: aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios. Relevantes a lo largo de la vida
- Transversales: relevantes en todas las disciplinas académicas, así como actividades extracurriculares y procesos escolares de apoyo a los estudiantes
- Transferibles: refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares

5.1.1 Marco curricular basado en competencias

- Competencias disciplinares básicas:
 - son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe adquirir. Se desarrollan en el contexto de un campo disciplinar específico y permiten un dominio más profundo de éste

Las competencias genéricas y las disciplinares básicas están profundamente ligadas y su vinculación define el Marco Curricular Común